

А.Ф. АБРАМЯН, Н.Г. КАРАПЕТЯН, Л.И. ОВСЕПЯН

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

(Гюмри)

Рассматриваются наиболее эффективные методы преподавания иностранных языков (русского, английского) в техническом вузе. Указываются преимущества использования инновационных и интегрированных методов в процессе обучения. Обосновывается эффективность тесного взаимодействия данных методов.

Ключевые слова: активная умственная деятельность, взаимосвязанное обучение, языковая компетенция, мотивация, интегрированное обучение.

На современном этапе бурного развития техники, информационных технологий, кибернетики некоторые вопросы преподавания иностранных языков в техническом вузе продолжают оставаться спорными. Действительно, совершенствование и активизация речи студентов неязыковых вузов на неродном языке в различных сферах коммуникации приобретают первостепенное значение, т.к. бакалавр, магистрант и специалист, владеющие иностранным языком, являются конкурентоспособными и востребованными на действующем рынке труда. Известно, что ведущими отраслями промышленности в Армении являются машиностроение, металлообработка, цветная металлургия, производство строительных материалов и т.д. В Армении не отстает и сфера высоких технологий: известная “Силиконовая” гора, информационно-коммуникационные технологии, программное обеспечение, высокотехнологичные стартапы, информационная безопасность, цифровизация обеспечивают многое другое. По словам известных армянских программистов, квантовые технологии являются неотъемлемой частью информационных коммуникативных технологий и по этим показателям занимают лидирующие позиции, имея доход в несколько миллиардов долларов.

К сегодняшнему выпускнику с техническим образованием предъявляют высокие требования: во-первых, он должен быть не просто механическим исполнителем чужих замыслов и идей, а новатором, творцом, конструктором научных открытий, автором их реализации; во-вторых, специалистом, имеющим высокую культуру, профессиональное мышление и умеющим организовывать производственную деятельность, решающим инженерно-технические задачи, являясь основным генератором инновации в современной науке и технике; в-третьих, активно вовлеченным во все жизненно важные процессы окружающей действительности, каковыми являются: сделать использование

солнечной энергии экономически оправданным, использовать энергию термоядерного синтеза, оптоэлектронные приборы, усилители мощности, операционные усилители и т.д., оптимизировать использование информационных технологий во всех сферах (медицине, военной безопасности), создать мыслящие машины, сделать киберпространство безопасным, развивать виртуальную реальность.

Следовательно, подготовка будущих инженеров без обстоятельного обучения их языку своей специальности малопродуктивна, т.е. специалист, обладающий необходимыми теоретическими знаниями, но имеющий скудный словарный запас на иностранном языке, не способен подобрать соответствующие слова для ясной передачи собственной мысли. Исходя из вышеизложенного, преподаватели неродного языка должны поставить перед собой цели:

а) развить и совершенствовать у студентов навыки и умения в области устной и письменной речи в рамках их разговорно-бытовых и учебно-профессиональных потребностей;

б) развить навыки чтения, говорения, письма.

Как видно из научно-методической литературы, специфика иностранного языка как предмета заключается в его интегративном характере, т.е. в том, что он является одновременно и целью, и средством обучения на стыке нескольких предметных областей - гуманитарной, естественно-научной, и позволяет реализовать разнообразные межпредметные связи. Одним словом, сущность интегрированного метода состоит в том, что темы, изученные студентами по специальности, могут использоваться ими соответствующими концепциями и навыками в чтении и языке.

Из предметов целесообразно выбрать тот, который имеет отношение к будущей профессии, находится в центре внимания как студентов, так и преподавателей. Возникает вопрос: какими способами и средствами интенсифицировать учебный процесс для достижения поставленных целей. Считаем, что это следующие методы обучения:

а) сознательно-коммуникативный (он основан на чтении, письме, говорении и восприятии речи на слух);

б) личностно-ориентированный (это обучение на основе глубокого уважения к личности студента, учета его индивидуальных способностей);

в) комплексное овладение всеми видами речевой деятельности (это сложный психофизиологический процесс, речевой акт, который включает: обстановку речи, содержание речи, целенаправленность общения, чтобы осуществлять коммуникацию).

Многолетний опыт работы в техническом вузе показывает, что для улучшения процесса обучения иностранным языкам следует широко использовать

мультимедийные и интерактивные ресурсы (интерактивная доска с компьютером, слайды, видео, презентации). Их использование в учебных целях позволяет оптимизировать деятельность субъектов образовательных отношений, в результате которого улучшаются а) познавательная деятельность студентов; б) их мотивация; в) процесс формирования знаний, умений и навыков обучающихся, связанных с осуществлением коммуникаций на изучаемом языке.

Целью работы является разработка стратегии обучения, которая позволила бы оптимизировать учебный процесс для получения требуемых результатов - выработки иноязычных компетенций и выявления причины существующих трудностей. Основываясь на достижениях ведущих методистов, нами предлагаются следующие пути улучшения учебного процесса:

1) повышение мотивации к изучению иностранных языков (русского, английского);

2) урегулирование объема самостоятельной и аудиторной работы студентов.

Считаем, что уровень мотивации изучения неродного языка в техническом вузе будет высоким, если в процессе обучения будут реализованы следующие принципы:

а) принцип формирования интереса к иностранному языку как средству общения;

б) принцип формирования интереса к будущей профессии;

в) принцип поддержания внеучебных методов учебной деятельности.

При этом основными способами реализации этих принципов в учебном процессе являются:

а) включение в процесс обучения коммуникативности, значимого и страноведчески ценного учебного материала (игровые технологии, проведение виртуальных путешествий);

б) сопоставление фактов зарубежной, русской научной мысли с армянской;

в) организация самостоятельной работы студентов в компьютерной аудитории;

г) самостоятельный поиск необходимой дополнительной информации и т.д.

Основным критерием культурного, социального, экономического и технического развития в современном мире становится межкультурная коммуникация, позволяющая использовать языковую компетенцию речевого взаимодействия в научной и социальной среде и являющаяся для студентов технических специальностей ключом к межкультурному взаимодействию в процессе иноязычного образования в вузе [1-7].

Наилучший результат достигается тогда, когда на занятиях серьезные научные понятия становятся интересными, увлекательными. Чтобы добиться

успеха, необходимо направить их интерес в тайники своей специальности, освоить не только общественные её факты, но и методы выявления научной обработки, осмысливание новейших достижений. Лишь умелое сочетание этих субстанций приведет к наилучшим результатам в поддержании мотивации к изучению языка специальности на неродном языке, поможет проникнуть в глубь предмета, освоить, осмыслить важные и интересные факты и реалии.

В учебный процесс целесообразно интегрировать следующие интерактивные упражнения:

- языковые (рецептивные, репродуктивные);
- условно-речевые (они формируют и развивают речевые навыки, имеющие коммуникативную задачу (план, ответы на вопросы));
- речевые (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Одной из важнейших особенностей преподавания иностранного языка в технических вузах является специализированный словарный запас. Студентам необходимо знать термины и терминологические словосочетания.

В заключение следует отметить, что преподавание иностранного языка в технических вузах имеет свои особенности, которые требуют от преподавателя специальных знаний и навыков, применения инновационных форм обучения: ролевая игра, метод проекта, информационно-коммуникационные технологии, приемы технологии критического мышления.

Специфика предлагаемой методики обучения состоит в следующем:

- объединить аудиторную и самостоятельную деятельность студентов за счет создания общей проектной проблемы, требующей решения;
- в аудитории - развивать разговорные навыки.

Следовательно, актуальной задачей языковой подготовки в современном техническом образовании является эффективная организация процесса обучения иностранному языку в целях академического и профессионального общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю.** Принцип интеграции в проектной деятельности как метод обучения русскому и иностранному языку в техническом вузе // Перспективы науки. - 2019.- N4 (115).- С. 168-170.
2. **Суварова Е.В., Жарова К.Е.** Преподавание иностранного языка в техническом вузе: проблемы и пути их решения. -2019.-№6.
3. **Лихачева Ж.В.** Организация обучения иностранным языкам в техническом вузе //Омский научный вестник. -2012.-NS.-С. 225-228.
4. **Карапетян Н.Г.** Инновационные методы обучения в высшей школе // Сборник статей Международной научно-практической конференции // Новая Наука / МЦНП РФ.-2023.-С. 54-60.

5. **Лазарева Е.В.** Особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе // Педагогические науки / Самарский государственный технический университет.- 2016. -С.1-5.
6. **Табуева И.Н., Секлетова Н.Н.** Информационно-компьютерные технологии как средство повышения преподавания иностранного языка в техническом вузе //Педагогические науки / Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики.-2012.-С. 1420-1423.
7. **Максудов У.О.** Современные методы и приемы обучения иностранного языка студентов технических вузов // Педагогические науки/ Худжандский государственный университет. -2019. -С.215-220.

Ա.Ֆ. ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆ, Ն.Գ. ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ, Լ.Ի. ՀՈՎՍԵՓՅԱՆ
ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲՈՒՀՈՒՄ ՕՏԱՐ ԼԵՋՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Քննարկվում են բարձրագույն տեխնիկական դպրոցներում օտար լեզուների (ռուսերեն, անգլերեն) դասավանդման արդյունավետ մեթոդները: Ուսումնական գործընթացում նորարարական և ինտեգրված մեթոդների կիրառման առավելությունները հիմնավորվում են: Այս մեթոդների սերտ փոխազդեցությունը արդյունավետ է:

Առանցքային բաներ. ակտիվ մտավոր գործունեություն, փոխկապակցված ուսուցում, լեզվի իմացություն, մոտիվացիա, ինտեգրված ուսուցում:

A.F. ABRAHAMYAN, N.G. KARAPETYAN, L.I. HOVSEPYAN
SPECIFICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A TECHNICAL
UNIVERSITY

The most effective methods of teaching foreign languages (Russian, English) in higher technical schools are considered. The advantages of using innovative and integrated methods in the learning process are indicated. The effectiveness of close interaction of these methods is substantiated.

Keywords: active mental activity, interconnected learning, language competence, motivation, integrated learning.