

**A.O. KARAPETYAN**

**ARMENIA MUST SPEAK**

**(Toumanyane and Andranik in fatal minutes for the Motherland)**

The cooperation of two prominent Armenians of the 20th century, Hovhannes Toumanyane and Commander Andranik, in the year 1917, which was fateful and tragic for the Motherland is considered.

The closeness and cooperation between Toumanyane and Andranik acquired new features during the World War I, when the existence of the Armenian people was threatened.

Through their joint efforts, in April 1917, the newspaper "Hayastan" was published in Tbilisi, in the first issue of which Toumanyane's program articles "Armenia must speak" and Andranik "Restoration of the Motherland" were published.

"Armenia must speak" - by this name, the cooperation of the two great Armenians developed for the sake of saving the Motherland.

**Keywords:** Pan-Armenian poet, famous commander, fateful and dramatic period, newspaper "Hayastan" article, letter.

УДК 316.628:331.101.3:373.58

**С.Г. МАНТАШЯН**

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЗДОРОВЬЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ В КОНТЕКСТЕ  
МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рассматриваются вопросы мотивации трудовой деятельности. На обсуждение выносятся положения, дополняющие программу социологического исследования мотивации трудовой деятельности персонала вуза. В частности, предлагается в мотивационной модели преподавателей колледжей "инновационного" университета учитывать категорию "профессиональное здоровье".

**Ключевые слова:** мотивация, колледж "инновационного" университета, мотивационная модель, профессиональное здоровье.

Постоянно меняющийся мир ставит человечество перед многочисленными вызовами. Армения так же, как и большинство других стран, пытается занять свое место в мировой экономике. Как известно, в решении этой проблемы многое зависит от уровня развития одного из важнейших социальных институтов общества – образования.

Рассмотрение концепций, начиная от античного периода вплоть до сегодняшнего времени, показывает, что любая система образования возникает и развивается как реакция на вызовы общества. Достижения научно-технического

прогресса стремительно проникают во все отрасли экономики и приводят к увеличению роли стрессогенных факторов в современном обществе, что является причиной изменения целевых установок системы образования, в частности, в сфере научно-педагогических работников. Данные работники находятся в группе профессионального риска, поскольку очень близко общаются с людьми. Это может привести к эмоциональной истощенности, деперсонализации и нежеланию профессионального роста. Как результат, формальный характер взаимоотношений с учащимися и коллегами, частые конфликты, развитие чувства профессиональной некомпетентности [1].

Произошедшая в последние годы реорганизация образования [2-5], наряду с другими факторами (уровень оснащённости лабораторий; программы, соответствующие новейшим требованиям модернизирующейся экономики; возможность прохождения производственной практики), вызвана необходимостью наличия квалифицированных кадров на среднеспециальном уровне. Речь идет о так называемых выпускниках колледжей. В их подготовке многое зависит от личности преподавателя. Часто это преподаватель высшей школы со своими стереотипами преподавания студентам бакалавриата и магистратуры.

Современное общество выдвигает требования конкурентоспособности не только предприятиям, но и вузам [5-8]. Успешность деятельности на профессиональном поприще определяет социальный статус человека в современном обществе. Начиная с 70-х годов 20-го столетия, после зарождения в ряде стран информационного общества, в организациях становится обязательным внедрение новых технологий, изучение которых для работника является нагрузкой информационной, интеллектуальной, эмоциональной. Не справившись с эмоциональными проблемами, работник может столкнуться с профессиональными заболеваниями. В результате неизбежно понижение производительности труда, приводящее к тому, что организация вынуждена находить дополнительные возможности для повышения эффективности трудовой деятельности, в том числе для постоянной ротации кадров. Следует отметить, что профессиональное здоровье является немаловажным фактором мотивации трудовой деятельности.

Необходимость изучения поведения и реакции человека в контексте мотивации трудовой деятельности, с точки зрения профессионального здоровья человека, освещается в литературе, в частности, в трудах зарубежных ученых, Дж. Баррета, Дж. Холланда, Э.Ф. Зеера, О.В. Абрамовой, Е.А. Климова, А.И. Сорокина, Э.Э. Сыманюк, С.Н. Чистяковой, Г.С. Никифорова [1].

Решение проблемы профессионального здоровья личности выдвигает требование междисциплинарного системного подхода. В частности, нахождение

рецептов по улучшению профессионального здоровья личности с позиций социологии и психологии труда должно привести к постоянному наличию таких кадров, квалификация которых позволяет меньше страдать от эмоциональных и психических нагрузок. А это, в свою очередь, отодвигает возникновение профессиональных заболеваний на более поздний срок. Исследования, проведенные в течение долгого времени наблюдений, выявили ряд факторов, которые формируют профессиональное здоровье. Например, факторы, являющиеся **внешними** по отношению к выбранной человеком профессии, в частности:

- \* особенности профессии;
- \* процесс самореализации человека в рамках профессии;
- \* характер и организация труда;
- \* продолжительность рабочего дня.

Решающее значение имеют факторы, которые являются **внутренними** по отношению к профессии, т.е. мотивы, которые формируются под влиянием общества и в процессе воспитания, в частности:

- \* установки;
- \* ценности;
- \* мысли;
- \* коды/паттерны поведения.

Немаловажное значение имеют также **личностные особенности** работника. К таким можно отнести:

- \* стрессоустойчивость;
- \* эмоциональную стабильность;
- \* социальную ответственность;
- \* психическую напряженность человека.

Как отмечается в [1], “в норме влияние совокупности этих факторов на профессиональное здоровье личности позволяет нивелировать возникновение различных психосоматических, невротических и психических расстройств, при этом сам человек наблюдает гармоничный рост творческих сил, развитие интеллектуальных способностей, у него повышается производительность труда и работоспособность”.

Профессиональное здоровье личности преподавателя определяется в том числе в большей степени особенностями организации труда на рабочих местах. Несмотря на то, что в последнее время в ряде вузов студенты находятся в так называемом привилегированном состоянии, в системе образования профессия педагога имеет достаточно важное значение, так как именно он является основной фигурой в этой системе. “Здоровье подрастающего поколения и

будущее развитие государства и страны в целом, в первую очередь, зависит от профессионального здоровья преподавателя” [1]. Именно поэтому проблемы профессионального здоровья педагога являются предметом множества исследований. Российские ученые Водопьянова Н.Е., Шингаев С.М., Зеер Э.Ф., Гришина Н.В. рассматривают проблему профессионального здоровья через призму профессиональной деформации педагога.

В системе образования существует множество тенденций, которые в последние годы вошли в острейший антагонизм друг с другом, а именно:

- \* опыт (консервативный), накопленный в предыдущие столетия, и стремительное вовлечение технологий (прогрессивных);

- \* возрастающая требовательность, выдвигаемая обществом в вопросе усиления эффективности педагогического влияния, и особенности ценностей подрастающего поколения, которые ограничивают прямое влияние другого человека;

- \* снижение статуса профессии и личности педагога и, при необходимости, усиление воспитательного влияния на обучаемых.

Решение проблемы профессионального здоровья зависит от ценностей всех действующих в системе образования субъектов и смыслов профессиональной деятельности педагогов. Но научных данных по рассмотрению этого явления через преломление ценностно-смысловых ориентаций педагогов в современной науке не имеется.

При изучении ценностно-смысловых факторов профессионального здоровья в качестве целевой группы выбраны преподаватели колледжа НПУА. Изучение особенностей их трудовой деятельности в контексте мотивации подтвердило гипотезу полевого исследования, что именно на уровне среднего специального образования внешняя среда бывает достаточно отрицательной. Например, необходимость получения школьного аттестата, родители, которые помогают воздействовать на детей, на уровне школьного образования, являются вспомогательными факторами в условиях работы со школьниками. В силу возраста обучающихся и статуса учреждения, так называемого инновационного университета, отрицательные воздействия со стороны студентов на преподавателя бакалавриата и магистратуры сведены к минимуму. Таким образом, именно работа в условиях среднего специального образования является повышенным риском для возникновения профессиональных заболеваний. В частности, единство процесса обучения и воспитания, постоянное саморазвитие, необходимость обогащения уроков внедрением новых технологий, помимо всего прочего, усиливают физическую и эмоциональную перегруженность педагогов. За последние двадцать лет значительно возросли учебные и

внеучебные нагрузки педагогических работников. Более того, сегодня от педагога требуется быть и новатором в области преподавания своего предмета, и организатором многочисленных мероприятий. Педагог должен устанавливать социальные контакты с учащимися, расширять их, выполнять обязанности куратора, ходить с ними в походы, организовывать экскурсии, реализовывать другие профессиональные функции. Педагоги колледжей принимают участие в многочисленных образовательных проектах и должны постоянно заботиться о своем карьерном росте.

Считается, что существует ряд факторов, которые провоцируют ухудшение профессионального здоровья научно-педагогических работников: условия материальной среды, содержание работы и социально-психологические условия деятельности, так называемые организационные факторы.

Специфика деятельности преподавателя колледжа заключается в том, что предметом его труда является человек с неповторимостью индивидуальных качеств; объектом деятельности педагога является личность ученика, которая формируется через личность преподавателя; главным средством профессиональной деятельности является знание, умение, культура, нравственность, индивидуальный стиль деятельности преподавателя; процесс и результаты трудовой творческой деятельности материализуются в людях. Здоровье является одним из важных условий профессиональной деятельности. Оно составляет динамическую основу производительности всех аспектов труда и общего благополучия человека. Еще древние философы рассматривали здоровье как главное условие свободной деятельности человека, его совершенства.

Изучение профессионального здоровья педагогов в колледжах в контексте влияния ценностно-смысловых ориентаций должно позволить разработать ряд мер и рекомендаций, способных внести весомый вклад и повысить качество обучения в условиях изменившейся образовательной среды. Все это будет способствовать дополнению мотивационной модели, разработанной ранее [6-8].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кильдишев А.В.** Ценностно-смысловые аспекты профессионального здоровья личности // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - №57. - С. 211-218.
2. **Погосян Г.А.** Современное армянское общество: особенности трансформации / НАН РА; Ин-т философии, социологии и права; Армянская социол. ассоциация.- М.: Academia, 2005. -324 с.
3. **Тощенко Ж.Т.** Социология труда: Учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -423 с.

4. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учеб. пособие / Под ред. **А.П. Егоршина**. - Н. Новгород: НИМБ, 2001. -350с.
5. **Романкова Л.И., Селянская Г.Н.** Мониторинг кадрового потенциала вуза. – М., 2004 (Новые информационные технологии в образовании: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования/НИИВО; Вып. 3).
6. **Манташян С.Г., Кюрегян Э.А.** Мотивация трудовой деятельности как фактор жизнедеятельности вуза // Вестник ГИУА: Сборник научных статей. –В 3-х частях. – Ереван, 2014. – Часть 3. – С.744-749.
7. **Կյուրեղյան Է.Ա., Մանթաշյան Ս.Գ.** Կորպորատիվ մշակույթի մոտիվացնող դերը// Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարանի (Պոլիտեխնիկ) Լրաբեր. Գիտական հոդվածների ժողովածու. 3 մասով. – Եր.: ճարտարագետ, 2013.- էջ 837- 842:
8. **Манташян С.Г.** Аудит мотивации трудовой деятельности // Вестник НПУА: Сборник научных статей. – В 3-х частях. – Ереван, 2020. – Часть 3. –С. 610-615.

#### **Ս.Գ. ՄԱՆԹԱՇՅԱՆ**

#### **ՔՈՒԼՏՆԵՐԻ ԴԱՍԱԽՈՍՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ-ԻՄԱՍՏԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՄՈՏԻՎԱՑԻԱՅԻ ՀԱՄԱՏԵՔՍՈՒՄ**

Դիտարկվում են աշխատանքային գործունեության մոտիվացիայի հարցեր: Քննարկման են ներկայացվում դրույթներ, որոնք լրացնում են բուհի անձնակազմի աշխատանքային գործունեության մոտիվացիայի սոցիոլոգիական հետազոտության ծրագիրը: Մասնավորապես՝ առաջարկվում է «նորարական» համալսարանի քոլեջի դասախոսների մոտիվացիոն մոդելում հաշվի առնել մասնագիտական առողջության կատեգորիան:

**Առանցքային բառեր.** մոտիվացիա, «նորարական» համալսարանի քոլեջ, մոտիվացման մոդել, մասնագիտական առողջություն:

#### **S.G. MANTASHYAN**

#### **THE IMPORTANCE AND MEANING FACTORS OF PROFESSIONAL HEALTH OF THE COLLEGE TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE LABOUR ACTIVITY MOTIVATION**

Issues on motivation of labor activity are considered. Provisions are submitted for discussion that supplement the program of a sociological study of motivation of the labor activity of the university staff. In particular, it is proposed to take into account the category of "professional health" in the motivational model of college teachers of an "innovative" university.

**Keywords:** motivation, college of an "innovative" university, motivational model, professional health.