

**М.В. МКРТЧЯН**

**ПОВЕСТЬ ЗОРИЯ БАЛАЯНА “ДОКТОР МАРУТЯН И ЕГО КНИГА  
“У ВОЙНЫ ДОЛГИЙ СЛЕД””**

Проведено исследование повести Зория Балаяна “Доктор Марутян и его книга “У войны долгий след””. З. Балаян в своей повести рассказывает о жизни и деятельности основателя военной хирургии в трудные времена Арцахской войны. Наряду с повестью автора представлено документальное повествование Валерия Марутяна.

**Ключевые слова:** Валерий Марутян, Арцахская война, военная хирургия, документальное повествование.

**M.V. MKRTCHYAN**

**“DOCTOR MARUTYAN AND HIS BOOK “THE TRACE OF THE WAR  
REMAINS LONG” BY ZORY BALAYAN**

This article is a study of Zory Balayan’s work “Doctor Marutyan and His Book “The trace of the war stays long””. Balayan’s book has two sections. The first is about the life and activities of doctor Marutyan, the founder of the military surgery during the difficult years of the Artsagh war. The second part is Valery Marutyan’s book: “The trace of the war remains long”, factual events from the Artsagh war and creative non-fiction stories about its heroes.

**Keywords:** Valery Marutyan, Artsagh war, military surgery, documentary storytelling.

УДК 371.334: 811.161.1

**Б.Ж. ГАЛСТЯН, А.П. КАРАГУЛЯН**

**ДИСПУТ И ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ  
НАВЫКОВ**

Представлены особенности развития коммуникативных навыков студентов вузов. С помощью диспутов и дискуссий на уроках русского языка. На сегодняшний день диспуты и дискуссии являются одной из наиболее эффективных педагогических технологий. Описывается формат диспутов, основные этапы, порядок проведения.

**Ключевые слова:** диспуты и дискуссии, формат диспутов, информация, аудирование, диалоговое и полидиалоговое общение, коммуникативная компетенция.

Современные методики обучения находятся в тесной корреляции с глобальным революционным научно-техническим и технологическим прогрессом, массовой компьютеризацией и информатизацией общества. Не секрет,

что прошедшее десятилетие принципиально повлияло на наше отношение к языку. Пережив взрыв информационных технологий, мы за кратчайший срок практически полностью сменили основные способы получения и передачи информации. Студенты теперь получают большую часть информации с различных дисплеев – компьютеров, мобильных телефонов, всевозможных гаджетов, предназначенных для облегчения и усовершенствования жизни человека. Более того, телефоны сменились смартфонами, компьютеры – планшетами, а мы все реже получаем информацию в виде страниц сплошного текста, тем более на бумажном носителе, и все больше имеем дело с таблицами, интерфейсами и короткими сообщениями, требующими быстрого восприятия и столь же быстрой реакции.

Со временем меняются наши ориентиры и концепции развития информационной, исследовательской и коммуникативной культуры учащихся. Именно поэтому одним из приоритетных направлений современного образования стало воспитание и развитие коммуникативно-компетентной личности, способной:

- строить и словесно оформлять свою речь в соответствии с правилами и нормами эффективного общения;
- доходчиво и аргументированно излагать и отстаивать свою точку зрения;
- успешно использовать изобразительно-выразительные средства языка;
- анализировать, проектировать и осуществлять свою деятельность;
- творчески перерабатывать полученную информацию, предлагать решение актуальной проблемы.

Каждый из нас наблюдал следующую картину: студент не желает учиться, не хочет работать с текстом, у него нет ни ручки, ни тетради, да и сам он не посещает уроки, мотивируя тем, что он работает, учится на курсах IT. К такой категории особенно относятся студенты, демобилизованные из армии. Как всегда, ответ у них очень прост: “Я пришел послушать Ваш урок”, или же: “Я пришел, чтобы Вы меня увидели”. То, что происходит во всем мире и особенно в нашем регионе, не может не повлиять на психологию студента. Синдром пораженческой войны, пандемия, постоянный страх за завтрашний день, потеря национального достоинства, хаос, абсурд и обман, наблюдающиеся повсюду, – вот основные психолого-личностные причины, из-за которых студент не желает ходить на занятия.

В таких случаях иногда можно прибегнуть к старым и проверенным методам. Одним из оптимальных методов формирования коммуникативной компетенции, позволяющим осуществлять систематическую подготовку студентов к диалоговому и полидиалоговому общению на занятиях, можно

считать **диспут** и **дискуссию**. Благодаря своим особенностям - целостности, универсальности, личностной ориентированности, диспут и дискуссия на сегодняшний день являются одной из наиболее эффективных педагогических технологий. Они формируют у студентов ключевые умения и навыки, необходимые для практического владения русским языком.

Русский язык богат синонимами, которые могут заменить слова **диспут** и **дискуссия**: спор, перепалка, прения, обсуждение, дебаты, словопрение, перетолк, слушание.

Диспут с античных времен использовался как методический прием для обладания каких-то знаний (например, педагогические методы Сократа, диалоги Платона). На латинском *dispute* переводится как *рассуждать, спорить*, а *discussion* - *исследование*. В наше время диспут и дискуссия считаются одним из наиболее активных методов обучения, способствуя развитию логического мышления. Сегодня диспут и дискуссия в учебно-методическом плане – форма организации учебно-воспитательного процесса; для филологов-языковедов диспут и дискуссия – вид диалогической речи, который имеет и положительные, и отрицательные стороны [1].

При правильной организации диспут и дискуссия – одно из приоритетных направлений современного образования.

Итак, развитию коммуникативной компетенции с установкой на взаимопонимание и взаимодействие наиболее способствуют диалоговые и полидиалоговые формы и методы обучения, включающие в себя такие частные умения, как:

- 1) умение реплицировать (обмен репликами в диалоге и полилоге);
- 2) умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям; умение учитывать новых речевых партнеров;
- 3) умение прогнозировать поведение собеседников, исходя из той или иной ситуации.

Например, готовясь к диспутам и дискуссиям по теме “Феминизм – опасная идеология”, студенты провели Интернет-опрос, целью которого было выяснить положение и роль женщины в армянской семье и обществе. Обработав результаты опроса, студенты были готовы отстаивать свою позицию по данному вопросу.

Для организации обсуждения формируются три группы:

первая группа - утверждающая сторона (3-4 участника/спикера), вторая группа - отрицающая сторона (3-4 участника/спикера), третья группа – судейская коллегия (в качестве судей могут выступать преподаватели, приглашенные

специалисты или сами учащиеся). Представим порядок проведения модифицированных дискуссий [2]:

1. Количество спикеров в команде может варьироваться в зависимости от формата дискуссий.

2. Форматы диспутов и дискуссий, оставаясь похожими концептуально, могут отличаться в деталях регламента. Например, в одном из форматов могут отсутствовать перекрестные вопросы, в программе может выделяться или, наоборот, исключаться время для подготовки между речами и т.п.

В учебном процессе выделяют следующие формы диспутов и дискуссий:

1. Классические диспуты и дискуссии - формат, где участвуют две команды по три человека, остальные же учащиеся являются пассивными слушателя - “рецензентами” либо судьями.

2. Экспресс-диспуты и дискуссии, подготовка к которым осуществляется непосредственно на уроке по материалу учебника. Этот тип использования формата дискуссии рассматривается как элемент “обратной связи”, закрепления учебного материала, либо как форма активизации познавательной деятельности.

3. Модифицированные диспуты и дискуссии – формат, где допущены некоторые изменения правил (здесь возможно изменение регламента, увеличение числа спикеров в командах, допускаются вопросы из аудитории, организируются “группы поддержки”, к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов, создается “ группа экспертов” и т.п.)[2].

Диспуты-дискуссии состоят из следующих сегментов:

- аудирование звучащей речи;
- запрос интересующей информации;
- выступление как с подготовленным, так и с неподготовленным сообщением;
- убеждение собеседника в своей правоте;
- выражение своей точки зрения относительно какого-либо сообщения;
- установление эмоционального контакта с аудиторией.

Одним из ключевых моментов организации диспутов и дискуссий является выбор и формулировка темы.

В качестве формата обучения дискуссии включают три основных этапа:

1) подготовка к дискуссиям; 2) публичное обсуждение дискуссионного вопроса; 3) анализ/самоанализ. Внеаудиторная работа состоит из следующих компонентов: анализ вопроса, осмысление проблемы и обобщение. Самостоятельно анализируя вынесенную на обсуждение проблему, студенты прорабатывают широкий круг литературы, что позволяет увидеть проблему в целом и обозначить существующие мнения по данному вопросу. Например, при подготовке к дискуссии “Феминизм – опасная идеология” студенты выделили и рассмотрели следующие информационные блоки:

- история вопроса (зарождение и предтечи феминизма, три волны феминизма);
- разновидности и идеологии феминизма;
- отношения с другими общественно-политическими движениями;
- влияние на общество;
- мужчины и феминизм;
- перспектива: природа современного движения.

Можно выделить следующие параметры оценивания:

- аргументы;
- доказательность;
- логика построения речи;
- полнота ответов на вопросы;
- культура речи;
- соблюдение регламента;
- корректность.

Отметим, что идея применения диспута в школьной и вузовской практике преподавания русского языка в РА не нова. В рамках данной статьи мы остановились на дидактическом осмыслении диспута и дискуссии – как способа обучения и получения коммуникативных навыков.

Неотъемлемой частью современного языкового образования по-прежнему остается формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включающей знания, умения и навыки, необходимые “для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения” [3].

Информационно-коммуникационные технологии, получившие широкое распространение в сегодняшнем интеллектуальном пространстве и прочно вошедшие в сферу образования, затрагивают также языковое обучение, в частности, обучение русскому языку как иностранному.

Тем, которые можно предложить студентам для проведения диспутов и дискуссий, очень много. В основном они востребованы временем и социально-политической ситуацией в Армении. Например: “Почему молодые специалисты уезжают из Армении” или “Почему мы изучаем русский язык”, “Почему юноши не хотят служить в армии”, “Причины поражения в войне” и т.д.

Таким образом, рассмотрев сущность, особенности, процедуру организации дискуссий, а также основываясь на личном опыте проведения дискуссий на занятиях в вузе, можно с уверенностью сказать, что данная педагогическая технология положительно влияет на развитие творческой активности студентов, формирует у них умение представлять и отстаивать свою позицию, раз-

вивает навыки ораторского мастерства и умение вести толерантный диалог. Как показывает практика, проведение дискуссий на занятиях в вузе позволяет также реализовать все виды речевой деятельности, вытеснить на занятиях родную речь, обеспечить большую прочность и гибкость владения языковым (лексико-грамматическим) материалом благодаря его включенности в активную, мотивированную и значительную по объему практику речевой деятельности, тем самым способствуя развитию коммуникативной компетенции студентов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Сальникова О.А.** Что включает в себя коммуникативная компетенция?// Начальная школа плюс До и После. – 2012. – N 7. – С. 66-70.
2. **Светенко Т.В.** Путеводитель по дебатам: Учебное пособие для педагогов и учащихся. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko\\_book.pdf](http://www.ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf)
3. **Пассов Е.И.** Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

### Բ.Ժ. ԳԱԼՍՏՅԱՆ, Հ.Պ. ԿԱՐԱԳՈՒԼՅԱՆ

#### ԲԱՆԱՎԵՃԵՐԸ ԵՎ ՔՆՆԱՐԿՈՒՄՆԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ՌՈՒՍԵՐԵՆԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ներկայացվում են բուհում ուսերենի դասավանդման ընթացքում բանավեճի և քննարկումների միջոցով ուսանողների հաղորդակցական հմտությունների զարգացման առանձնահատկությունները: Այսօր բանավեճն ու քննարկումը մանկավարժական տեխնոլոգիաների շարքում ամենաարդյունավետ միջոցներից են: Նկարագրվում են ուսումնական բանավեճի ձևաչափը, հիմնական փուլերը, անցկացման կարգը:

**Առանցքային բաներ.** բանավեճ և քննարկում, բանավեճի ձևաչափ, տեղեկատվություն, լրումներ, երկխոսություն և բազմալեզու հաղորդակցություն, հաղորդակցական հմտություններ:

### B.J. GALSTYAN, H.P. KARAGULYAN

#### DEBATES AND DISCUSSION IN CLASSES OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A WAY TO TEACH AND ACQUIRE COMMUNICATIVE SKILLS

The peculiarities of developing the communicative skills of the university students by disputes and discussions at the lessons of the Russian language are presented. At present, disputes and discussions are very efficient in teaching technologies. The dispute format, the main types, the way of conducting those disputes are described.

**Keywords:** disputes and discussions, discussion format, information, listening, dialogue, communication, communication competence.